



T.C.

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

GIDA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

2022 YILI

İÇ PAYDAŞ (ÖĞRENCİ) ODAK GRUP TOPLANTISI

RAPORU

SAMSUN

İÇ PAYDAŞ ODAK GRUP ÇALIŞMASI RAPORU

Gıda Mühendisliği Bölümü Lisans öğrencilerinin aldıkları eğitim, yaşadıkları deneyimler, kendilerine sunulan imkanlar ve beklentileri doğrultusunda görüşlerini ve önerilerini alarak, öz değerlendirme ve iyileştirme adımlarını atabilmek için 23 Mart 2022 tarihinde Mühendislik Fakültesi MF-202 amfisinde öğrenci odaklı iç paydaş odak grup toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Toplantı için her sınıftan 9' ar kişinin katılımıyla 36 öğrenci davet edilmiştir. Öğrenciler buldukları sınıfların genel ağırlıklı not ortalamalarına (GANO) göre en yüksek, en düşük ve ortalama olarak 3'e bölünen gruplardan rastgele seçilmişlerdir. Öğrenciler not ortalamalarına dikkat edilmeden, her sınıftan bir kişi olacak şekilde 4 er kişilik gruplara ayrılmışlardır. Oluşturulan gruplara; Ders işlenişi, ders başarısının değerlendirilmesi (quiz, ödev, sınavlar), ders müfredatı, derslik ve laboratuvar imkanları, sosyal, kültürel ve teknik etkinlikler, danışmanlık hizmetleri ve ek beklentiler olmak üzere 7 başlık altında değerlendirme yapmaları istenmiştir. Bu değerlendirmelerde her başlık için kendilerine verilen formlarda gördükleri pozitif yönleri, negatif yönleri ve önerileri grup içerisinde değerlendirerek belirtmeleri talep edilmiştir. Her bir ana başlık için değerlendirmeler tamamlandığında, her gruptan diğer gruplar tarafından doldurulan formlardaki ifadeleri incelemeleri ve bu maddelere 10 üzerinden puan vermeleri istenmiştir. Farklı gruplar tarafından aynı olarak belirtilen pozitif, negatif yönler ile öneriler tek bir başlık altında toplanarak rapora alınmıştır. Gruplar tarafından değerlendirilen pozitif, negatif yönler ve önerilere ilişkin puan ortalaması alınmış, 6 ve üzeri puan alan ifadelerin iç paydaş toplantısı sonuçlarına eklenmesine karar verilmiştir. Toplantı sonuçlarına göre, her bir ana başlıkta 6 ve üzeri ortalama puana sahip olan, öğrencilerin kendi cümleleriyle ifade ettikleri pozitif, negatif yönler ve öneriler aşağıda sunulmuştur. Bu sonuçlar bölüm kuruluna sunularak ele alınmış ve yapılabilecek, gerekli iyileştirme çalışmalarına başlanılmıştır.





Ders işlenişi

Pozitif yönler

- 1) Akademisyenlerin derslere hazırlıklı gelmesi
- 2) Akademisyenlerin derslere vaktinde gelmesi
- 3) Ders sürelerinin yeterli olması
- 4) Laboratuvar derslerinde uygulama öncesi deneyin teorik anlatımı olması
- 5) Laboratuvar dersleri sırasında öğrenciye uygulama hakkı tanınması
- 6) Laboratuvar derslerinin verimli geçmesi
- 7) Derslerin aktif ve güncel konularla işlenmesi
- 8) Sorulan sorulara yeterli cevapların verilmesi

Negatif yönler

- 1) Dersin slayttan okunması
- 2) Notların anlaşılır olmaması
- 3) Tahtaya küçük yazılması
- 4) Ders anlatırken ses seviyesinin kısık ve anlaşılmaz olması
- 5) Blok ders yapılması
- 6) Kalabalık derslerde oturmaya yer olmaması
- 7) Ders notlarının haftalık verilmesi
- 8) Öğrenci dikkatini çekecek şekilde ders işlenmemesi
- 9) Projeksiyonun parlamasından dolayı iyi görünmemesi
- 10) Amfide sesin iyi duyulmaması
- 11) Ders mevcuduna uygun sınıflarda dersin işlenmemesi
- 12) Akılda kalıcı olarak dersin anlatılmaması
- 13) Uygulama derslerine herkesin katılamaması
- 14) Ders notlarının bazı akademisyenlerden zamanında alınamaması
- 15) Laboratuvar derslerinde arkada kalanların deneyi görememesi

Öneriler

- 1) Öğrenci sayısına uygun sınıflar tercih edilmeli
- 2) Laboratuvar videoları çekilip classroomda mevcut bulunmalı
- 3) Ders aralarının programa uygun olarak verilmeli
- 4) Ders dışında laboratuvar çalışmasına izin verilmeli
- 5) Öğrencilerin derslere katılımı sağlanmalı
- 6) Ders ve sınavlar hakkında classroomdan bilgi verilmeli
- 7) Derste dikkat dağıldığı zaman ara verilmeli
- 8) Laboratuvar dersleri daha aktif geçmeli
- 9) Dersler içeriklerine göre; fabrika vb. yerlerde işlenebilmeli
- 10) Sınıflara ses sistemi kurulmalı
- 11) Mikrofon kullanılmalı
- 12) Analizler, deneyler yüksek bir platform üzerinde gerçekleştirilmeli
- 13) Dersler daha canlı ve aktif şekilde anlatılmalı

Ders Müfredatı

Pozitif yönler

- 1) Mesleki açıdan yeterli bir müfredat bulunması

Negatif yönler

- 1) Uygulamalı derslerin az olması
- 2) 1. Sınıfta bölüm dersinin olmaması
- 3) Bazı dönemlerde ders yoğunluğunun fazla olması
- 4) Alan dışı derslerin olması
- 5) Müfredat ağır olduğu için son konuların işlenememesi
- 6) Seçmeli derslerin çeşidinin az olması
- 7) Bazı sözel derslerin olması

Öneriler

- 1) Müfredattaki derslerin ne içerdiği daha anlaşılır olmalı
- 2) Gıda katkı maddeleri dersi ana ders olmalı
- 3) 1. Sınıfta bölüme başlangıç dersleri olmalı
- 4) 1. ve 2. Sınıfta alan dersleri daha çok olmalı
- 5) Uygulama derslerinin çoğaltılması
- 6) Bölüme yönelik derslerin artırılması
- 7) 1. Sınıftan itibaren seçmeli derslerin olması

Ders Başarısının Değerlendirilmesi (Quiz, Ödev, Sınavlar)

Pozitif yönler

- 1) Sınav takviminin dikkatli düzenlenmesi
- 2) Ödev ve quizlerin ders başarı notuna (ortalamaya) katkı sağlaması
- 3) Sınav uygulamalarında yeterli sürenin verilmesi
- 4) Sınav ve ödev sayısının yeterli sayıda olması
- 5) Bölüm hocalarından bazısının not verme işlemlerini adaletli bir şekilde gerçekleştirmesi
- 6) Sınavların genellikle çoktan seçmeli olması

Negatif Yönler

- 1) Bazı hocaların not verme işlemlerinde adaletsiz yaklaşımları
- 2) Sınavlarda farklı yöntemlerle kopya davranışlarının gerçekleştirilmesi
- 3) Klasik gerçekleştirilen sınavlarda gidiş yolu değil de sadece sonuca bağlı notlama yapılması
- 4) Sınav hakkında yeterli bilgilendirmenin yapılmaması
- 5) Sınav puanlama sisteminin öğrenciyle paylaşılmaması
- 6) Sınavların geç açıklanması
- 7) Finalden 50 puan alma zorunluluğunun bulunması
- 8) Bazı sınavların çok az sayıya sahip olması
- 9) Seçmeli derslerde slayt ödevi verilmesi

- 10) Çan uygulaması yapılan durumlarda çan puanının paylaşılması
- 11) Sözel derslerin klasik sınavlarının olması

Öneriler

- 1) Hocalar; gerçekleştirecekleri sınavlara benzer şekilde olan çalışma soruları vermeli
- 2) Finalden 50 puan alma zorunluluğu kaldırılmalı
- 3) Sözel ağırlıklı derslerin sınavlarında test uygulaması yapılmalı
- 4) Çan eğrisi notu sistemde görülmeli
- 5) Sınav sonunda ilgili sınavın cevap anahtarı panoya asılmalı
- 6) Vize-final yüzdeleri eşit olarak nihai başarı puanı oluşturulmalı
- 7) Sınav yerleri erken ilan edilmeli

Derslik ve Laboratuvar İmkanları

Pozitif yönler

- 1) Dersin kendisine ait laboratuvarların olması
- 2) Laboratuvar uygulamalarının yeterli sayıda olması
- 3) Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencilerin aktif şekilde rol alması
- 4) Amfilerin öğrenci sayısı bakımından yeterli kapasiteye sahip olması
- 5) Yapılan analizlerin, mühendislik becerisi kazandırmada etkili olması

Negatif yönler

- 1) Sınıf düzeni sebebiyle hocaların etkili şekilde görülememesi
- 2) Dersliklerde bulunan tahta, projeksiyon, projeksiyon perdesi gibi aletlerin yetersiz kalitede olması
- 3) Laboratuvarlar ve dersliklerin temizliğinin yetersiz olması
- 4) Öğrenci laboratuvar sayısının az olması
- 5) Laboratuvarların düzeninin elverişsiz olması, laboratuvarda bulunan taburelerin kırık olması
- 6) Et teknolojisi, Meyve-Sebze Teknolojisi gibi derslerin küçük sınıflarda gerçekleştirilmesi
- 7) MF402 sınıfının yerinin değiştirilmesi
- 8) Dersliklerde sesin etkili şekilde duyulmaması
- 9) Bilgisayarların eski olması, bazılarının çalışmaması
- 10) Dersliklerde tahta sıraların bulunması
- 11) Laboratuvar ve dersliklerin kış mevsiminde çok soğuk olması

Öneriler

- 1) Laboratuvarlarda bulunan askılıklar artırılmalı
- 2) Uygulama sırasında her grubun önüne deney aşamalarını içeren bilgilendirici metinler konulmalı
- 3) Öğrenci laboratuvar sayısı artırılmalı, laboratuvarda bulunan ekipmanlar artırılmalı
- 4) MF402 tadilatından geçmeli, tahta sıralar değiştirilmeli
- 5) Ek binada ders verilmeli

- 6) Öğrenci laboratuvarı karşısına bir bank, oturak konulmalı
- 7) Amfide işlenen derslerde mikrofon kullanılmalı

Sosyal, Kültürel ve Teknik Etkinlikler

Pozitif yönler

- 1) Bölüm hocalarının kendi dersleri kapsamında teknik geziler düzenlemesi
- 2) Öğrenci topluluğunun konferanslar düzenlemesi
- 3) Düzenlenen etkinlikler öğrenciye katkı sağlamakta
- 4) Tahıl teknolojisi dersi kapsamında teknik gezilerin düzenlenmesi

Negatif yönler

- 1) Bölümde sosyal, kültürel ve teknik etkinliklerin nadir yapılması
- 2) Etkinlik düzenlemelerinin öğrencilerden beklenmesi
- 3) Düzenlenen etkinliklerin ders saatlerine denk gelmesi
- 4) Etkinliklerde kontenjan sınırının bulunması
- 5) Düzenlenen etkinliklerin tanıtımının zayıf olması
- 6) Etkinliklere katılımın zorunlu tutulması

Öneriler

- 1) Güncel konferans ve fuarlara katılım sağlanmalı
- 2) Bölüm hocaları, etkinlik konusunda öğrencilere daha çok destek vermeli
- 3) Mezunlarla buluşmalar düzenlenmeli
- 4) Etkinlikler için belirlenen kontenjan artırılmalı
- 5) Fabrika gezileri artırılmalı
- 6) Öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler artırılmalı
- 7) Bahar şenlikleri, konserler düzenlenmeli
- 8) Farklı bölümlerin öğrenci topluluklarıyla birlikte çalışılmalar yürütülmeli
- 9) Bölüm içinde tanışma etkinlikleri düzenlenmeli
- 10) Düzenlenen teknik gezilerde üretim tesislerinde öğrencilere de görev verilmeli (Ambalajlama vb.)
- 11) Öğrenciler için çalışma hayatı, lisansüstü eğitim ve akademik kariyer konularında toplantılar düzenlemeli

Danışmanlık Hizmetleri

Pozitif yönler

- 1) Kayıt sitesi açık ve anlaşılır
- 2) Danışmanla iletişim halinde olunması
- 3) Danışmandan istenildiğinde geri dönüş alınması
- 4) Danışmanlar tarafından kayıtların takip edilmesi

Negatif Yönler

- 1) Kayıt onay süresinin uzun olması

- 2) İstenilen akademisyenlerin seçilememesi
- 3) Devamsızlık kayıtlarının detaylı olmaması
- 4) Usb aplikasyonunun açılmaması
- 5) Sitenin yavaş olması ve çökmesi
- 6) Seçilen hocanın sonradan değişmesi
- 7) Ek kontenjanın geç açılması
- 8) Yoğunluktan dolayı giriş yapılamaması
- 9) Seçmeli derslerde kontenjan yetersizliği
- 10) Kendi dönem dersini alan öğrenciye öncelik tanımama
- 11) Ders açılın diye istemediğimiz derslere kayıt yapılması
- 12) Seçmeli adı altında tek bir ders olması
- 13) Not görüntüleme için anket zorunluluğunun olması

Öneriler

- 1) UBS arayüzü geliştirilmeli
- 2) Site alt yapısının geliştirilmeli
- 3) Akademik takvim açık ve anlaşılır olmalı
- 4) Kontenjan konusunda esneklik yapılmalı
- 5) Seçmeli derslerde o sınıfın öğrencilerine öncelik verilmeli
- 6) Seçmeli derslerde çakışma durumu olmamalı
- 7) Danışman hocalar belli aralıklarla öğrencileriyle toplantı yapmalı

Ek beklentiler

- 1) Bölümler arası bilgi yarışmaları düzenlenmeli
 - 2) Tadım etkinlikleri düzenlenmeli
 - 3) Bölüm hocalarıyla birlikte çeşitli aktiviteler düzenlenmeli (piknik, iftar, mühendislik günü kutlamaları vb.)
 - 4) Kantinde mevcut yemek çeşidi artırılmalı
 - 5) Yemekhanede yemek için ayrılan süre artırılmalı, yemeklerin porsiyonları büyümeli
 - 6) Mühendislik fakültesi binası fiziki açıdan onarılıp, yenilenmeli
 - 7) İsteyen öğrenciler derslere online katılabilmeli
 - 8) Kantin fiyatlarında indirim yapılmalı
 - 9) MF-402 numaralı derslikte ders işlenmemeli
 - 10) Hocalar, öğrenciye karşı daha insiyatifli davranmalı
 - 11) Öğrencilerin kullanımına yönelik asansör yapılmalı
 - 12) En az bir yabancı dil ders olarak işlenmeli
 - 13) Devamsızlık konusunda daha esnek davranılmalı (Uygulama dersleri için)
-

Odak Grup Çalışması Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2022 yılı iç paydaş Odak Grup toplantısı sonuçlarına göre, belirtilen negatif yönler ve önerilere göre genel bir değerlendirme yapılarak aşağıda durum tespitleri ve planlanan düzeltici, iyileştirici faaliyetler yapılmıştır.

Bölüm kontenjanı düştüğünden; sınıflar öğrenci sayısını karşılayacak niteliktedir. Laboratuvar derslerinde çekilmiş olan videolar AVYS sisteminde mevcuttur. Ders ve sınavlarla ilgili duyurular Google Classroom' dan öğretim üyelerince paylaşılmaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının BAP, Tubitak vb. projelerinde ve bitirme tezlerinde öğrencilerimizin ders dışında da laboratuvarda çalışma imkanı bulunmaktadır. Yeni düzenleme ile öğretim elemanları öğrencilere daha fazla ödev vererek derslerin tartışma ortamı içinde geçmesine zemin hazırlayacak ve öğrencilerin derslere aktif katılımı sağlanacaktır.

Müfredatta yer alan "GMB106 Gıda Mühendisliğine Giriş" 1.sınıflar için bölüme başlangıç niteliğindedir. Yeni müfredat değişikliği kapsamında 1.sınıftan itibaren öğrenciler seçmeli ders yüklenebilecek duruma gelecektir. Müfredatta yer alan derslerin içerikleri, konu dağılımları vb. bilgiler bölüm web sayfasında yer almaktadır.

Çan eğrisi notu sistemde görülebilmektedir. Sınav sonunda ilgili sınavın cevap anahtarının panoya asılması önerisi dikkate alınacaktır. Sınav programları (sınavın yapılacağı derslik bilgisini de içermektedir) yaklaşık 2 hafta önce bölüm web sayfasından duyurulmaktadır.

Laboratuvar uygulamalarında gerçekleştirilecek analizleri/deneyleri içeren Laboratuvar föyleri dönem başında öğrencilere iletilmekte ve öğrencilerden analiz öncesi çalışarak gelmesi beklenmektedir.

Öğrencilerin düzenlenen kariyer fuarları, Teknofest gibi etkinliklere katılımı desteklenmektedir. Çeşitli dersler kapsamında fabrikalara ve devlet kurumlarına geziler düzenlenmekte ve öğrenci katılımı zorunlu tutulmaktadır. Ek olarak Gıda Topluluğu'nun çalışmaları ve etkinliklerine (piknik, üye toplantıları, tanışma toplantıları) destek verilmektedir. Gıda Mühendisleri Odası'nın da desteğiyle çeşitli paneller düzenlenmekte ve öğrenci katılımı desteklenmektedir. Öğrencilerin Mühendislik Fakültesi'nin düzenlediği toplantılara katılımı desteklenmektedir.

Odak Grup Çalışma Ekibi

Doç. Dr. Münir ANIL

Doç. Dr. Volkan Arif YILMAZ

Arş. Gör. Elif Gülşen KARABACAK